

A gyermekek harmonikus fejlődése érdekében az óvoda-iskola /megfelelő időben észlelt tünetek alapján/ keresse a Nevelési Tanácsadó szakembereit. Pszichológus, logopédus, család gondozó pedagógus, konduktor és gyermek szakorvos foglalkozik a jelentkezőkkel. Gyakran adva a szülőknek pótolhatatlan segítséget. Amíg az iskolapszichológusi hálózat kialakítására nincs lehetőség, nagyobb bizalommal forduljanak a nevelők a már meglévő szervezet szakembereihez!

Ifjúságvédelmi munkánkban előrelépést jelentett a munkaközség létrehozása, működése. Óvodai, általános és középiskolai megbízottak dolgoztak együtt. Felvettük a kapcsolatot a VIV Gyógyügyi előadóival, a Rendőrséggel. A következő tanévben az állami és társadalmi szervek bevonásával fokozni kell a megelőző munkát. A gyermek és ifjúságvédelmi tevékenység szervező része legyen az oktató-nevelő munkának.

Sajátos gondot és problémát jelentenek a cigánytanulók a kissegítő és a berhidai iskolában. A nevelők nagy gyakorlattal és megfelelő pedagógiai tapintattal járnak el a konfliktus megoldása során. /Segélyek természetbeni kiosztása pl. ruha, tanszer; napközis befizetés.../

Érősíteni kell az osztályfőnökök és az ifjúságvédelmi felelősök iskolán belüli együttműködését. Rendtartás értelmében és a Nevelődési Miniszter 201/1984./MK.2/ sz. útmutatója alapján a gyermek és ifjúságvédelmi tevékenység kiszélesítése társadalmi igény is.

Az ifjúságvédelmi felelősök munkájának erkölcsi megbecsülése mellett az anyagira /pótlék/ sor került bár korlátsan a felelőséggel végzett túlmunka arányában.

A prevenció-megelőző tevékenység mellett a felderítő, nyilvántartó /adminisztrációs/ munka is fontos.

Jegyezzük meg, hogy a továbbtanulók reális jellemzése mellett a középfokú intézmények joggal várják el, hogy a hátrányos és veszélyeztetett helyzetéről is tájékoztassák őket a tanulót küldő általános iskolák.

Jelenlegi adataink szerint az ált. iskola 3585 tanulója közül 253-at tartanak veszélyeztetettnek a nyilvántartásban ez az arányösszege 4-5 %-a, a Kisebítő Iskolában és osztályokban 60-70 % az arány. Államigondosásba vétel és visszaadás 2-3 esetben történt.

Növekedett a családvédelmi munka jelentősége a negatív jelenségek elszaporodása miatt is / válások számának növekedése, itélés, durva bánásmód, apák brutalitása.../ egyre több a neurotikus gyermekek az iskolával szembehelyezkedők száma.

A csoportos bünelkövetés mellett gyakoribbá vált a kisebbek megfélemlítése, büncselekményre bírása. Ezeket a jelenségeket időben észlelve és jelezve kezdetét vehetjük elterjedésüknek.

4. Pályaválasztási munkánkat középtávú feladatterv és éves intézkedési terv alapján végeztük. Az intézmények sok segítséget kaptak az MFI Pályaválasztási Csoportjától, nagy érdeklődést mutattak a pályaválasztási hónap városi rendezvényei iránt. A két középfokú intézmény "kinyitotta kapuit" és elment az általános iskolákba is.

A szándékfelmérés adatait a megvalósulással összehasonlítva azt tapasztaltuk, hogy a gimnáziumba végülis többen nyertek felvételt, mint tervezték. /116-82 fő/ 100 helyre 151 tanuló jelentkezett szakközépiskolába és 266 készült szakmunkásképzőbe, 261-et vettek fel az év végén.

A 37 tovább nem tanuló közül 32 nem is szándékozott ezt megpróbálni. Változatlan gondként jelentkezik városunkban a lányok szakmatanulása, pályaválasztása. /Női-férfi ruha készítő, vegyiparanyaggyártó/ szakmákban készítenek fel a szakmunkásképző intézetben.

A Művelődési Iskola eredményes felkészítő munkáját bizonyítja, hogy a 12 nyolcadikos tanuló közül 10 a Továbbképző Tagozaton folytatja tanulmányait, a TT 24 végzőse közül 11 szakmunkásképzőben tanul tovább.

A gimnázium érettségizői közül továbbtanulásra jelentkezett 44 fő. Az eddigi visszajelzések alapján sikeresen felvételizett.....fő.

5. A fakultáció bevezetését területünkön egy iskola vállalta. Az első év tanulságairól az 5. sz. Á. t. Iskola igazgatója az Összegző értékelésben és a TV Pedagógus Fórumában szólt. A kevés központi segítséggel, inkább egyéni felkészüléssel és önképzéssel végzett "tanulói" tapasztalatait az iskolavezetés összességében pozitívnak ítélte.

A hirismereti és a háztartási ismeretek fakultációt az elmélet és a gyakorlat szintézise, az egyéni tanulási mód és képességfejlesztés széles lehetősége, a tematikus tervezés praktikuma jellemezte. Sikerét meghatározta a pedagógusok személyes öröklődése, lelkiismeretes felkészülése és hozzáértése. Bár szorgalmazzuk a fakultáció bevezetését, de csak a megalapozott és jól előkészített tervezés alapján javasoljuk az újak indítását.

6. Általános iskolai felnőttoktatás. Az általános iskolai tanulmányaikat sokan nem fejezik be; többen mint ahányan a felnőttoktatásra beiskoláznak. 1985-ben eredményesen vizsgázott Peremartonban: 9 fő, a Béke Szabadidő Központban 11 fő.

A Szakmunkások szakközépiskolájába beiratkozott 229 fő, év végi vizsgáit megkezdte 172 fő, átment 116 fő, 35 bukott, osztályt ismétel 9 fő.

A Gimnázium levelező tagozatán I. osztályban 16 fő, III-ban 10, IV. osztályban 18 fő tanult. Az év végi vizsgákon 20 tantárgyi bukás volt.

A beiskolázási és megjelenési tevékenység fokozása nem lehet csak az iskola feladata.

7. A tanulók szorgalmi időben történő nevelési célú foglalkoztatására a Sárszentmihályi Állami Gazdaság inotai üveglé a két szerződést az iskolákkal. Egységes szerződéstervezettel, egyenlő feltételek mellett vállalják a város és városkörnyéki iskolák 8. osztályosainak foglalkoztatását. /Csak tavasszal, a előfordul, hogy nem minden iskola kerül sorra./
Bemutatóról a BALATONTÓI TCE-be járnak össze a szülővel a tanulók.

III. Az iskolában folyó szakmai munkát segítették a szervezett továbbképzések, szakmai napok, a szakfelügyelők látogatásai.

Városi szintű szakmai munkaközösségek jól szolgálták az önképzést és a tapasztalatszerzést is.

Kiemelkedően jó színvonalu - Vándorosi Tiborné vezetésével - az iskolavezetők munkaközössége, változatos, folyamatos tevékenységet végezve a tanév során. Elméleti felkészülést igénylő foglalkozásaik éppoly hasznosak voltak, mint a tapasztalatszerző és átadó találkozóik.

Gyakorlati segítséget adó, közös szemléletet alakító foglalkozásokat szervezett Pástoráné Dr. Bródy Mária az általános iskolai felkészítő munkaközösségének - / óvoda, általános iskolai felkészítő - gimnázium, Szakmunkásképző intézet felkészítő osztályra. /

Minden iskolában működött alsótagozatos és osztályfőnöki munkaközösség. Az iskolavezetés - általában - állandó feladattal bízza meg, vezetői munkájába bevonja a szakmai munkaközösségeket.

A jövőben a munkaközösségek szakmai segítő szerepét növelni kell az iskolákban hogy azok valóban alkotó műhelyekké válhassanak.

Pontos szerepe van az osztályfőnökök munkaközösségének az egyetemes nevelési eljárások kialakításában és következetes alkalmazásában.

A nevelőmunkát az iskolán belüli, valamint az iskolán kívüli lényegükkel történő összehangolása szintén a munkaközösség elsődleges feladata. Az adminisztrációs terhek csökkentésének helyes értékelésével és szükséges foglalkoznia a munkaközösségnek, az egységes eljárás érdekében.

A tanítói személyiség fejlődésének ársos nyomonkövetését, a folyamatos feljegyzést nem lehet pusztán adminisztrációnak tekinteni.

Az oktatási intézményekben folyó nevelőmunka eredményei pontosítva, bár nem látványosan kiemelkedők.

A gyerekek rendelkeznek az életkoruk megfelelő tájékozottsággal, véleményekkel. Az érvelés, vitaközös hogyanját és ismerjék, gyakorolják!

Tapasztalható a tanulói fegyelen romlása, a durva beszéd elterjedése. A munkafegyelen lazulása elsősorban a házi feladatok, otthoni tanulás hiányában mutatkozik meg. Ugyanakkor a közösségi és jól szervezett társadalmi munkaközösségekben nagy aktivitással vesznek részt.

A nevelés egyes területeit, eredményeit és hiányosságait elemesték a testületek a tavaszi értekezleteken.

A tanév folyamán az iskolában volt átfogó felügyeleti vizsgálat.

Visszatérő látogatást Ósiben és Téssen végeztünk. /Az iskolavezetés munkamegteremtését vizsgáltuk./

A 7. sz. Általános Iskola pedagógus közössége - élén a kiemelkedő színvonalú munkát végző iskolavezetéssel - példásan helyt áll a pedagógiai feladatok megoldásában. A társadalom, a környezet elvárásainak, a szakmai követelményeknek mind magasabb szinten képes megfelelni.

Pencsartomban - elsősorban a megbízhatóan jó munkát végző ösztönző nevelők tevékenysége alapján - a vizsgálat pozitív megállapításokat tettett, eredményesen állva az iskolában folyó oktató-nevelő munkát.

Hajmáskóren - az évközbeni - igazgatóváltás és az átlagosnál is mostohább személyi-várgyi feltételek ellenére a felügyelet tapasztalásában jónak tartja a pedagógiai tevékenységet. Az új igazgató és helyettesének együttműködése, a nevelők többségének helytállása dicséretes. /A tantestület több mint fele képesítés nélkül!/
A Kisegítő Iskolában folyó oktató-nevelő munkát a szakfelügyelet jónak minősítette, elismerve az iskolavezetés, valamint a tantestület mind egységesebb és magasabb színvonalra törekvő tevékenységét.

A következő tanévben a Szakmunkásképző Intézet élén - Váradi László igazgató négy évtizedes munka utáni nyugalomágyba vonulása miatt - váltásra kerül sor.

A Thuri György téri Általános Iskola igazgatója - Vókey Zoltáné - nagy aktivitásról, problémakeresésről, rátermettségről tett tanúbizonyosságot működése első évében.

Az igazgató /családi ok miatt/ távozását követően vette át az iskolavezetést Hajmáskóren Cser Józsefné. Vezetői-pedagógiai tapasztalata, selektív-készsége alapján igazgatói munkáját a felügyelet és a tanácsi vezetés is elismerte.

Móri Sándor a Kisegítő Iskola igazgatóhelyetteseként bizonyította alkalmasságát a nehéz munkakörben.

Szervezeti kérdésekről szólva megemlítjük, hogy két intézmény összevonása / a 2-es és 6-os, ill. a 7-es és 1-es óvoda/ csak a Mártírok úti összevont Napköziotthonos Óvoda esetében járt egyértelműen pozitív eredménnyel. A Tési dombi összevont Napköziotthonos Óvoda két részlege még az összeszokás nehézségeivel küzd.

További szervezeti összevonás a jövőben nem indokolt.

IV. Az 1984/85. tanév politikai eseményekben és évfordulóiban gazdag volt. Kiemelkedett ezek közül hazánk felszabadulásának és a fasiszmus felett aratott győzelem 40. évfordulójának a megünneplése, valamint az országgyűlési és a helyi tanácsi választások.

Az évfordulókkal és eseményekkel kapcsolatos feladatok beépültek a pedagógiai folyamatba. Igen sokféle tevékenységi lehetőséget - választékot - adtak. Jó alkalom volt ez a szülőkkel, patronálókkel, közművelődési intézményekkel való kapcsolat új vonásokkal való gazdagítására, a levelezési kapcsolat felélénkítésére országon belül és kívül. A lakóhely és a megye, hazánk történelmének, múltjának megismerése mellett a közvetlen ólmény családi beszélgetések érzelmgazdagságát is fontosnak tartjuk. Az akciók az ünneplés ólményével és azon felül előmozdították a gyermekek és az ifjúság hazafias nevelését, helyes szocializmusképének kialakulását. A hagyományos ünnepi műsorok, pályázatok, vetélkedők és versenyek mellett szerveztek az iskolák sajátosan az évfordulóhoz kapcsolódó találkozókat is.

/szovjet pionirokkal közös est, városparancsnok Fokin ezredessel találkozás, grund bírkőzés.../

Ugy érezzük, hogy sikerült elkerülni a "túünneplést" aminek veszélyt ez a mozgalni és tanév ténylegesen fölvetette.

V. A személyi és tárgyi feltételek alakulása az 1984./85. tanévben

A város és a városkörnyék oktatási intézményeiben folyó oktató-nevelő munka eredményességét jelentősen befolyásolják - sőt, meghatározzák - a gyermeklétszám alakulásából, a tárgyi és személyi ellátottságból adódó körülmények,

2. A demográfiai esés teljes egészében az általános iskolákba érkezett, a következő tanévtől a létszám emelkedés megszűnik.

Az óvodások létszáma 1941-ről 1895-re esökkent, az általános iskolásoké 5403-ról 5585-re nőtt az idei tanévben.

A középiskolákban nincs jelentős változás. A Thuri György Gimnázium tanulólétszáma 329-ről 351-re, a 305. sz. Ipari Szakmunkásképző Intézet tanulólétszáma 735-ről 779-re nőtt. Változatlanul gondot jelent az óvodáskorúak elhelyezése a területi eltérések miatt a városban. Az új lakótelepen, és a központban 133 %-os a férőhely-kihasználtság, 118 % és 82 % közötti a városköryéken.

Az 1984./85. tanévben /még a következőben is/ működtetni kellett a ideiglenes óvodai csoportszobákat, noha a Kossuth utcai épület egészségtelen, jelenlegi állapotában alkalmatlan erre a célra.

Ústün felépült egy csoportszoba, de még így is működik a szükség csoport. Viszonylag jobb körülmények között - ideiglenesebb gyermeklétszámmal - dolgoztak az üzemi óvodában; a 4-es, 5-ös, és a 6-os óvodában.

A Hárszegi Iskola óvoda és előkészítő csoportja átalakított baleséde-épületben, az előző évről szebb környezetben kezdte a 84./85-ös tanévet.

Az általános iskolák létszámenekedése az 1-es, 2-es, 9-es iskolában tovább növelte az elhelyezési gondokat, a 3-as iskolában még tartották az egymásakos munkarendet. A következő tanévben ugyanezeket az iskolákat érinti a létszámnövekedés, különösen a - már most két másakos tanítással dolgozó - belső iskolákban rosszak a kilátások.

A gimnáziumban és a szakmunkásképző intézetben még nincs túltelítettség / az utóbbi a hiányszámok miatt nem érte el a 100 %-os beiskolázási szintet/, de magasabb létszámú korosztályok átszivárgása már megkezdődött.

/HMF titkára, IUM igazgató kinevezése, megyei uttörőház munkatársa, szakfelügyelői kinevezés.../

A tantestületek légköre a feszített munkatempó, a soron kívüli feladatok ellenére kiegyensúlyozott, jó volt.

Kirívó fegyelmi vétség nem történt - a nevelők részéről. A tanulókkal és a szülőkkel való kapcsolatot is a megértő segítőkészség jellemezte túlnyomórészt.

A kezdők és képesítésnélküliek beilleszkedését mind a szakfelügyelet, mind az iskolavezetés, valamint a patronáló kollégák szívügyüknek tekintették. A nyugdíj mellett tanítók munkájára is több intézményben évek óta számíthatunk.

Az iskolavezetés a személyi gondok leküzdése és a tárgyi feltételek biztosítása mellett a pedagógiai munka irányításának színvonalát emelni törekedett.

A tervező munka során / a középtávú pedagógiai tervek előkészítése folyik / konkrét helyzetelemzés és feladatmeghatározás történt, figyelembe véve a szakfelügyelet megállapításait, az ellenőrzés - óralátogatások tapasztalatait./ A 14 iskola igazgatója 650 órán vett részt, a helyettesek 456 órát látogattak. 18 és 157 óra között változik az 1 fő által értékelte tanóra./

A nevelő munka tervezése kiemelt helyet kapott az iskolai, és a tantárgyi tanszemetekben.

VI. A gazdálkodás tapasztalatai

Területünkön az 1984. szeptember 1-i pedagógus bérrendezés átlagosan 8-9 %-os volt. Hiányossága, hogy az üres állásokra nem biztosították. A képesítésnélküliek fejkvótája is lényegesen alacsonyabb - ami a képesítésnélküliek nagy aránya miatt bérhányt okoz.

Az általános áramelkedések kedvezőtlenül hatnak feladataink ellátásában; a dologi előirányzatok alacsonyak, csak az ellátás szinttartása biztosított. Az árváltozások hatásának többletköltségeit nagyrészt központilag megkapták az intézmények; a rendkívüli indokolt többletkiadásokat megyei és helyi pótelőirányzattal rendezték.

A szakképesítés megszerzése, egy-egy szakképzett óvónő jelentkezése tendenciájában folyamatos javulást jelez a képesítettségi arányban.

Az általános iskolákban statisztikailag nem volt lényeges változás - 346 álláshelyen 331 pedagógus, ebből 46 képesítés nélküli. Az évközi változások miatt számuk gyarapodott, és a helyettesítések, túlórák következtében a munkatempó is mind feszítettebbé vált.

• A középiskolák közül a gimnázium küzdött nagyobb létszámgonddal. A zeneiskola tantestületéből 2 fő távozott. A pályázatok lezárása után a következő tanév kilátásai sem jobbak az idénél.

A működőknek meghirdetett 34 álláshelyükre 3 / 1 városon belüli / a pályakezdőknek I. fordulóban meghirdetett 55 helyre 9, a II. fordulóban egyetlen jelentkező sem volt. Pályázaton kívül jelentkezett 7 működő és 1 pályakezdő. /Valamennyi intézménytípus együtt./

Létszámkhiányt okoz a férfi pedagógusok tartós katonai szolgálatra való behívása / 4-5 fő/, GYES-re menő fiatal anyák távolléte.... Jelentős túlmunka forrása a betegség, kisgyermekes anyák táppénzes távollmaradása, a továbbtanulók helyettesítése.

A nyugdíjasok alkalmazása mellett az intézmények óraadókkal segítik ki egymást. / pl. a gimnáziumba 4-5 iskolából jártak be tanítani / A GYES-en levők alkalmazása 50 %-os munkaidőben - a városban - még nem honosodott meg, mert a fiatal anyák nem jelentkeznek munkára, ill. elhárítják a felkérést. /Berhida: alkalmaztak 1 főt, ilyen feltételek mellett. A szakosan leadott órák aránya a város és városkörnyéken nem egyforma elosztású - hiány mutatkozik: technika, testnevelés, kémia, ének, orosz, magyar szakosokból a városban, míg a községekben földrajz, történelem, rajz, kémia, testnevelés szakosokra lenne szükség elsősorban a mindentűt hiányzó tanítók mellett.

Az év közbeni mozgás, a más pályára távozók szintén bővelítették a pedagógushiányt.

Az épületek belső átrendezésére, más célú helyiségek tartalmi igénybevételére konkrét elképzelések vannak, a külső feltételek függvényében./pl. gimnázium távfűtőre kapcsolása/

Városkörnyék iskolái /Berhida és Peremarton kivételével/ rendszeresen igénybeveszik testnevelési órák megtartására a községi művelődési házakat. Biztatóan halad és új leendőket vett a tési iskola építő se, a hajmáskéri iskola központi épületében jelentős felújítási munkálatok folynak a nyáron, és elkészült az Esküi új 8 tantermes iskola terve is.

Sok forrásból származó anyagi és erkölcsi támogatással KRESZ és sportpálya, ültető, zuhanyzó épült a Kisegítő Iskolában. Így tovább javultak a fogyatékos gyermekek képzésének feltételei.

A 305. sz. Ipari Szakmunkásképző Intőzet nagyértékű villamos mérőtermet alakított ki.

A Zeneiskola működési feltételei - nemcsak a zeneiskola, hanem a város számára is - kényelmetlenek. A megbeszédett könyvtárépület átalakítására komplett kiviteli terv készült, de még nincs végleges megoldás.

Átmeneti gondot jelentett /a városi és a vidéki iskolákban is / a hosszantartó téli hideg időjárás a szénhiány és a rossz minőségű szén.

A szakmai beszerzéseknél fokozott körültekintés / sőt óvatosság/ mutatkozik meg a szükséges anyagi lehetőségek miatt, de megjelentek az első személyi számítógépek / szakmunkásképző, gimnázium, 3-as, 7-es iskola; Berhida és Peremarton a Peremartoni Vegyipari Vállalattól kapta/.

Megjelent / ill. a tervekben szerepel / 1-2 színes TV és videoberendezés beszerzése / Berhidán a Nagyközségi Tanács ajándékeként/

1. Személyi ellátottság

Az óvodákban az ellátottság javult, az abszolút létszámlhiány elenyésző. A 86 városi állásból 20 képesítés nélkülivel, a 36 községből 6 képesítésnélkülivel volt feltöltve.

/ fűtési többletköltségek, nyersanyagnorma-emelkedés miatti többletek..../

1984-ben a bevételi előirányzatokat 80 %-ra teljesítették az intézmények; valamivel kedvezőbbén alakult a teljesítés 1985. I. félévében. A bevételi kiesések okai egyrészt a magasán megállapított előirányzatok, másrészt a napköziotthonos férőhelyek iránt esőkkenő igények alacsony térítési díjak.

A felújítási és karbantartási munkák tervszerűen alakultak, a kivitelezés egyrésze kisiparossal történik; jelentős a társadalmi munka-végzés is.

1984. második felében elkészült az 1. sz. iskola villamoshálózat korszerűsítése, lámpatestek cseréje, felújítás utáni festése, 2. sz. iskola tornaszoba-felújítása, 6. sz. iskola tanterem szoba parkettázása, esőcsatorna javítás, 3. sz. iskolában központi épület északi homlokzatának burkolása, 7. sz. óvoda tartozás. Jelenleg folyamatban van a 2. sz. iskola elektromos felújítása, a 3. sz. iskola kerítésépítése, kerítés helyreállítás a 7. sz. óvodában, iskolában. Elkészült az előző évről áthúzódott tetőszigetelés a 3. sz. iskolában.

Ősiben új igazgatói iroda kialakítását végezték el, kerékpártárolót építettek társadalmi munkában; Berhidán felújították a központi épület fűtésrendszerét; megoldották a hőleadó berendezések cseréjét, a szennyvízelvezető rendszert kijavították; Ősiben - jelentős társadalmi munkával - új csoportszobát alakítottak ki az óvodában; Hajmáskóron a fenntartó tanács megkezdte 2 tanterem tetőszeréjét, a központi épület villamoshálózatának felújítását, befejezték és átadták a napközis tárolót.

Az eredményesebb gazdálkodás érdekében szervezett GABSZ-ek még nem problémamentesen működnek, bár vannak pozitív tapasztalatnak a jól előkészített szervezeti egységekre is./pl. Ősiben, Hajmáskőre/ Feltétlenül fontos lenne, hogy a szervezet ne az iskolavégzés gondjait szaporítsa, de vállalja át az igazgató gazdasági szervezési tevékenységének nagy részét.

A városi intézményekben 1984. december 31-én 3.500 e. Ft volt a fel nem használt előirányzat, melyből 1.700 e.Ft tényleges pénzkészletként jelentkezett, 1.800 e. Ft ki nem utalt támogatás miatt.